

Fjernundervisning: Kjøreplan for «Den nye planeten»

Tid: 1- 4 timer (Avhengig av hvor dypt man går inn i tematikken)

Kjøreplanen kan tilpasses ulike kommunikasjonsplattformer.

TID	Hva/Oppgave	Hvor	Hvordan	Kommentarer/forslag til verktøy
	Forberedelser		<ul style="list-style-type: none"> - Ved bruk av «breakout rooms»: ta stilling til om inndeling skal foregå manuelt eller automatisk. Dersom det er mange elever bør man være to administratorer. - Forbered et kort foredrag om Verdenserklæringens tilblivelse og innhold 	Se hvordan man oppretter såkalte breakout rooms i Teams: https://bit.ly/38KfuS5
10 min.	Velkommen. Ta i mot elevene og presentere gruppeoppgaven.	Hovedrom	<ul style="list-style-type: none"> - Start gjerne med en liten oppvarmingsøvelse/energilader <p>Introduserer oppgaven: <i>Det har skjedd en katastrofe på jorda og alt liv er utslettet. Dere er de eneste menneskene som har fått plass i en rakett som er på vei til en helt ny planet. Planeten ligner ganske mye på jorda med fjell, vann, vidder, hav og en atmosfære man kan puste i. Det er natur, skog, gress, frukt, grønnsaker og dyr. Det eneste som ikke finnes der fra før er mennesker. Men etter hvert vil det bli mange mennesker på planeten. Som de aller første har dere en fordel, og det er å bestemme hvilke regler som skal gjelde for samfunnet på planeten. Så dette er deres oppgave:</i></p>	Se tips til energiladere i veilederen. Del også oppgaven i chatten, sammen med hvor lang tid gruppene skal bruke på oppgaven.

			<p><i>Å bli enige om ti regler som skal gjelde for alle menneskene på planeten slik at de kan leve gode liv. Reglene skal skrives ned på et felles samarbeidsdokument, og dere kan gjerne finne på et navn til den nye planeten. Dere skal også bestemme hvem som skal presentere reglene i plenumsøkten i hovedrommet i etterkant av gruppearbeidet.</i></p> <p>Elevene deles inn i grupper på maks fem</p>	
30. min., eventuelt 15 min. x 2 med et kort «hvordan går det»-innslag mellom øktene	Utforming av planet-regler	Grupperom	I gruppene skal de diskutere seg frem til hvilke ti regler som skal gjelde på deres nye planet.	<p>Forslag til digitale verktøy: Padlet, Google Docs, Prezi, Office 365 eller lignende.</p> <p>Tips til valg av gruppeleder: Den eldste/person med flest søsken/med navn som begynner nærmest bokstaven H eller lignende. Gruppeleder skal følge med på tiden slik at gruppen får svart på oppgaven.</p>
Tilpasses etter antall deltagere	Presentasjon av planet-regler	Hovedrom	<p>Alle møtes i plenum der gruppelederen presenterer reglene. Still gjerne oppfølgingsspørsmål.</p> <p>Eventuelt kan gruppene velge tre regler de vil presentere. Sannsynligvis har gruppene valgt en del av de samme reglene.</p>	Gruppene kan gjerne sende bilde eller dele link med lærer med sine regler/plakater.
			PAUSE	

20 min.	<p>Introduksjon til menneskerettighetene</p> <p>Introduser elevene for neste oppgave, og knytt oppgaven til foredraget.</p>	Hovedrom	<p>Etter pausen holder læreren en presentasjon om:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hva menneskerettigheter er - Etableringen av FN (1945) - Bakgrunnen for, og innholdet i, Verdenserklæringen om menneskerettighetene (1948) - Utviklingen etter 1948: utformingen av det internasjonale menneskerettighetssystemet <p>Link til Verdenserklæringen deles med elevene: https://bit.ly/380kPI6</p> <p>Presenter oppgaven for neste gruppearbeid: <i>Sammenlign deres egen planets regler med artiklene i Verdenserklæringen. Hvilke artikler i erklæringen ligner på deres regler?</i></p>	<p>Del skjerm med elevene.</p> <p>Forslag til verktøy for presentasjonen: Google Slides, Prezi.</p> <p>For inspirasjon til foredrag, se veileder.</p> <p>Benytt gjerne responsverktøyet Poll Everywhere eller lignende for mer elevaktivitet underveis i presentasjonen.</p> <p>Del oppgaven og tidsbruk i chatten</p>
20 min.	Sammenligne erklæringen og egne regler	Grupperom	Elevene jobber videre i gruppene sine.	Elevene kan skrive opp artikkelnummer ved siden av sine egne regler. Eventuelt kan lærer dele ut et skjema med alle artiklene i Verdenserklæringen, og så kan elevene fylle inn regler som ligner
15 min	Refleksjonsrunde i plenum	Hovedrom	<p>Når gruppene er ferdige, møtes alle i plenum for en oppsummering.</p> <p>Sannsynligvis har elevene funnet ut at mange av deres egne regler er i samsvar med innholdet i Verdenserklæringen. Dette er en fin anledning til å</p>	I plenumsøkten kan elevene bruke responsverktøyet Mentimeter til å sende inn artikler fra

			<p>lese opp artikler i erklæringen for å bli bedre kjent med dem.</p> <p>Spørsmål til ettertanke:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvorfor tror dere det var flere likheter mellom deres regler og Verdenserklæringen?</i> - <i>Man sier at menneskerettighetene er universelle, hva betyr dette?</i> <p>Dette tar vi med oss videre: Menneskerettighetene representerer verdier og normer som er felles for samfunn over hele jorda. (Dette har jo elevene selv vist ved å velge mange av de samme verdiene til sin egen planet). Da Verdenserklæringen ble vedtatt i 1948, ble menneskerettighetene for første gang en universell forpliktelse. Da erklærte FNs medlemsstater at de skal arbeide for å beskytte og fremme menneskerettighetene for alle. Verdenserklæringen har dannet utgangspunktet for det omfattende internasjonale systemet for å beskytte menneskerettighetene som har vokst frem siden da.</p>	Verdenserklæringen som samsvarer med egne regler.
10 min.	Oppsummering	Hovedrom	<ul style="list-style-type: none"> - Kort oppsummering og utsjekk: hvordan var øvelsen? Hva har du lært? <p>MRAs kahoot om Verdenserklæringen: https://bit.ly/3rFhUKw</p>	Tips til utsjekk: Mentimeter Polls (Zoom) Kahoot/Socrative